



Vivre ensemble



Fiche Débat Vivre ensemble



À propos du Vivre ensemble

Le positionnement de l'Usep : Éduquer à la laïcité

Pour compléter le livret *débat associatif*, cette fiche s'inscrit dans une réflexion à faire vivre aux enfants pour leur permettre de construire leur signification de « Vivre ensemble » au service de la rencontre, celle qu'ils vivront avec leurs camarades, mais également une rencontre avec eux-mêmes.

« Nos rencontres sportives USEP doivent servir au mieux les valeurs que nous promouvons depuis des décennies. L'expression du « Vivre ensemble » ne peut être seulement considérée comme un support mais bien comme un vecteur porteur de sens, et ce à tout moment et en tout lieu de notre vaste territoire. »

Jean-Michel Sautreau, Président national de l'USEP - 15 février 2015

Vivre ensemble s'apprend et c'est ce à quoi l'USEP, forte de son attachement fondateur à la laïcité, veut contribuer, s'affirmant bien ainsi dans sa mission d'association complémentaire de l'École en participant à cet apprentissage tel qu'il est décrit par l'Éducation nationale : *L'École est le lieu où les élèves acquièrent les compétences qui leur seront indispensables tout au long de la vie, au-delà de leur scolarité, pour poursuivre leur formation, construire leur avenir personnel et professionnel, réussir leur vie en société et exercer librement leur citoyenneté : autonomie, responsabilité, ouverture aux autres, respect de soi et d'autrui, exercice de l'esprit critique. Ils y apprennent à vivre ensemble dans une société démocratique et républicaine¹.*

Cette fiche permet aux enfants de cerner ce que veut dire le Vivre Ensemble avec l'USEP. Elle se veut être un exemple vivant d'une éducation à la laïcité : elle vise à « *comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.²* »

Le travail proposé par l'intermédiaire de cette fiche donne la parole aux enfants à partir d'une question ouverte. A travers celle-ci, sont sollicitées leurs réactions, puis leurs réflexions. L'intérêt est d'ouvrir un espace de parole, de partage et d'échanges, qui permette à chacun de proposer sa propre réflexion pour faire avancer tout le groupe. Cette fiche s'attache à faire émerger la définition par le groupe d'enfants concerné de ce que signifie pour eux, à l'échelle de leur groupe, cette notion de Vivre ensemble à partir de leurs représentations pour la construction de nouveaux apprentissages et de nouvelles compétences pour chacune et chacun. Il s'agit bien de leur proposer de discuter, de raisonner, d'échanger et d'explicitier leurs façons de voir, de s'entendre et d'évoluer ensemble pour construire leur définition commune du Vivre ensemble. Celle-ci sera mise en oeuvre au travers d'une rencontre sportive, cette dernière phase étant indispensable, le travail de discussion-débat-échange devant nécessairement aboutir au « agir » des programmes. Le travail proposé dans cette fiche met les élèves « *en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux³* ». Il leur permet de « *devenir acteurs de leurs choix et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres.⁴* »

MOTS EXPRESSIONS CLÉS

Différences (culturelles, croyances, aptitudes...) - mixité sociale - valeurs républicaines - laïcité - acceptation de l'autre - construire un projet commun - liberté et respect de l'autre - tolérance - chacun à une place - harmonie - climat scolaire - bien être - égalité - équité - entraide - solidarité - règles.

1. Eduscol.

2. 3. 4. Programme d'enseignement moral et civique.

Nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO N°17 du 23 avril 2015)

DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays.

Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

CE DOMAINE FAIT APPEL :

- à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même ;
- à des connaissances et à la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général ;
- à la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l'implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience. »

Le concept du Vivre ensemble se construit tout au long de la scolarité de l'enfant, de la maternelle au CM2. La construction de ce concept est un des objectifs majeurs des programmes de l'École.

Programmes d'enseignement de l'école maternelle (BO spécial n° 2 du 26 mars 2015)

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et Vivre ensemble. L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et Vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. Les enfants sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif.





Les instructions officielles

Programmes d'enseignement moral et civique (BO spécial n° 6 du 25 juin 2015)

« L'Enseignement Moral et Civique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à Vivre ensemble dans une société démocratique, c'est-à-dire à la fois

- a)- à penser et à agir par soi-même et avec les autres et à pouvoir répondre de ses pensées et de ses choix (principe d'autonomie)
- b)- à comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, à y obéir et à agir conformément à elles (principe de discipline)
- c)- à reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés) ;
- d)- à construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens). »

Pratiques [...] : développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir.

Le jugement : être mis en situation d'argumenter, de délibérer.

L'engagement : former l'homme et le citoyen en envisageant sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

Pour les cycles 2 et 3, objectif de formation visé par cette fiche (programme d'Enseignement Moral et Civique – rubrique « Pratiques »).



Objectif de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objet d'enseignement	Exemples de pratiques en classe
<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p>	<p>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</p>	<p>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord,...). Initiation aux règles du débat.</p>	<p>Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix.</p>

Qu'est-ce que le Vivre ensemble dans une rencontre sportive Usep ?

Il s'agit, lors de cette situation, de recueillir les représentations des enfants par rapport à ce que signifie pour eux l'expression « Vivre ensemble ».

La démarche propose de décliner ce « Vivre ensemble » au travers d'une rencontre sportive USEP. Ainsi une dimension concrète est donnée au concept qui permet de déclencher la prise de parole des enfants dans un cadre précis qu'ils connaissent et dans lequel ils peuvent facilement se projeter.

OBJECTIFS

Expliciter la notion de vivre ensemble ; faire imaginer pour les mettre ensuite en oeuvre des situations favorisant le Vivre ensemble dans une rencontre sportive.

SITUATION INDUCTRICE

la banderole USEP Vivre ensemble/recontre sportive



DÉROULEMENT (une ou plusieurs séances)

1^{re} phase

Cette première partie vise à établir des liens entre les mots Vivre ensemble et rencontre sportive.

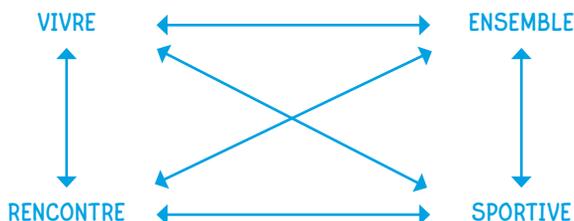
– À l'oral, en collectif

– Consigne : Observe la banderole

Lis les mots écrits

Pourquoi ces mots-là ont-ils été écrits ensemble ?

L'animateur regroupe les mots deux par deux et invite les enfants à faire l'inventaire de toutes les possibilités. Chaque proposition est écrite.



Réponses possibles

- Vivre et ensemble : quand on fait du sport, c'est ce qu'on fait,...
- Sport et ensemble : parce que le sport, c'est plus agréable quand on le fait à plusieurs,...
- Sport et vivre : quand on fait du sport, c'est qu'on vit,...



Des situations de débat

– Ensemble et rencontre : rencontrer, c’est possible quand on est plusieurs et qu’on fait quelque chose ensemble,....

– Vivre et rencontre : on rencontre plein de personnes tout au long de sa vie,...

– Rencontre et sport : quand on fait du sport, on rencontre les autres,...

2^e phase

Pour introduire la contradiction donc le débat, l’animateur questionne les enfants sur une ou des propositions.

– Exemple : à partir de la proposition « Sport et ensemble : parce que le sport, c’est plus agréable quand on le fait à plusieurs », est-ce que c’est toujours vrai ? Et dans le cas d’un sport individuel ?

Dans le cas d’une compétition, est-ce que « rencontre et sport » peuvent aussi aller avec « vivre et ensemble » ?

Une synthèse pourra être rédigée à la fin de ce temps par l’animateur ou l’enfant secrétaire de débat.

Prolongements

Sport collectif / sport individuel

Il est possible d’utiliser les réflexions des enfants et de la synthèse produite, on peut passer directement à la construction de rencontre (5^{ème} phase) ou prolonger le temps de réflexion par les 3^e et 4^e phase.

La banderole porte le logo de l’USEP. Pourquoi l’USEP a-t-elle créé cette banderole ?

Réflexion à conduire autour de l’USEP, fédération d’associations sportives d’écoles.

Réponse possible

L’association USEP de l’école, c’est un groupe de personnes qui se sont réunies pour faire faire du sport aux enfants ensemble.

3^e phase

Construire une collection de mots pour chacun des mots de la banderole (individuel, écrit). À l’écrit/en dictée à l’adulte, en individuel /en groupe, selon la nature du groupe.

Vivre	Ensemble	Rencontre	Sportive
Faire	Avec d’autres	Faire connaissance	USEPiades
Bouger	Groupe	Découvrir	Cross
S’amuser	Équipe	Se faire des amis	Tournoi de football
Se défouler	Collectivité – collectif	Se comprendre	EPS
...	Pas être seul	S’exprimer	...
	Collaborer	Dire son opinion	
	Toute l’équipe gagne	...	
	Apprendre ensemble...		
S’entraider – S’associer...			

4^e phase

À partir des collections de mots, les enfants choisissent un mot ou une expression de chaque colonne et inventent des slogans expliquant ce que sont les rencontres USEP.

À l'écrit, en petits groupes, précédé d'une phase individuelle ou non.

Réponses possibles

- Mots choisis : USEPiades, s'associer, ensemble, rencontre.
- Aux USEPiades, on se rencontre ensemble en s'associant.
- Ensemble, il faut se rencontrer et s'associer pour vivre les USEPiades,
- La rencontre USEP, c'est pour s'associer ensemble,
- La rencontre USEP, c'est pour apprendre à vivre ensemble,...

Autres situations possibles

- Le jeu du portrait chinois : il permet d'approcher la notion de Vivre ensemble par association d'idées. Les enfants imaginent le Vivre Ensemble en complétant les propositions suivantes :

Si le Vivre Ensemble était... Un animal, une fleur, un pays, une couleur, un dessert, un sport... ce serait un, une...

- Écrire un acrostiche à partir des mots Vivre Ensemble.

5^e phase

Les enfants réfléchissent à la mise en oeuvre dans l'école des slogans. Comment, par exemple, organiser une rencontre entre les élèves de l'école pour mieux se connaître et apprendre à se respecter ?

QUESTIONS POUR RELANCER LES ÉCHANGES (d'après les p. 28 et 31 du livret débat associatif)

Avez-vous déjà vécu une rencontre ? – Qu'est-ce qui vous y a plu ? – Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas aimé ? – Est-ce que cela vous a appris quelque chose ? – Si on organise une rencontre pour d'autres enfants, cela changera-t-il quelque chose à notre manière de vivre dans l'école ? – Est-ce que c'est toujours vrai ? – D'après ce que nous avons dit, qu'est-ce qui vous paraît important – Qu'est-ce qui pourrait être le contraire de nos slogans ? → On s'ignore, on s'isole, on est seul (« Ce n'est pas drôle !!! ») – Quelle est la chose la plus importante pour chacun d'entre vous dans ce que nous avons dit ?

AUTRES PISTES DE DÉBAT SUR LE VIVRE ENSEMBLE

Comment vivre ensemble dans un environnement où les ressources sont limitées ? (axe EEDD)... – Comment vivre ensemble quand un des participants de la rencontre est en situation de handicap ? – Comment vivre ensemble quand un des participants ne respecte pas les règles ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Écrire et/ou dessiner ce que signifie « Vivre ensemble » ; pour vous avec publication sur le site de l'USEP et/ou sur la revue EJ.





Vivre ensemble

RENCONTRE SPORTIVE



Création SEKOYA360.com

RESSOURCES

- La Grande Aventure du Vivre Ensemble, www.usep.org, Novembre 2015.
- Revue En jeu USEP numérique N°1, décembre 2015.

ALBUMS

- **Rougejaunenoireblanche**, Minne Brigitte (texte), Cneut Carll (illustrations), école des loisirs, Pastel, 2002. Quatre petites filles ont construit une cabane et jouent ensemble. Mais un jour Rouge commence à donner des ordres à ses amies. Jaune, Noire et Blanche se rebellent, construisent seules un bateau. Rouge se retrouve toute seule dans la cabane... Un beau livre qui apprend à tous les petits chefs en herbe qu'il est nécessaire de partager pour vivre heureux ensemble.
- **En pleine lucarne**, Delerm Philippe, Gallimard jeunesse, Folio Junior, 2009. Un court roman sur la passion du foot, l'amitié et l'intégration des immigrés. Trois jeunes garçons trouvent la voie de la solidarité et de l'esprit d'équipe.
- **La petite casserole d'Anatole**, Isabelle Carrier Bilboquet, 2009. Anatole traîne derrière lui une petite casserole, et au lieu de s'intéresser à ses qualités, les gens qui le croisent regardent surtout sa casserole... Sur le handicap et l'acceptation de la différence.

PÉDAGOGIE

- **Vivre ensemble à l'école maternelle**, Fortin Jacques, Édition Hachette, 2008.
- **La laïcité à l'école : principe, une éthique, une pédagogie**, Costa-Lascoux J., SCEREN-CRDP Créteil.
- **Vivre ensemble à l'école**, réseau CANOPÉ.

FILMS

- **La petite casserole d'Anatole**. La Petite Casserole d'Anatole est un court métrage d'animation français produit par JPL Films et réalisé par Éric Montchaud, 2014.
- **For the Birds**, court-métrage d'animation des studios Pixar, réalisé par Ralph Eggleston, 2000.

FICHE RÉALISÉE PAR :

Pierre-Emmanuel Boccard (USEP Maroc), André Chwalczynski (USEP 45),
Nathalie Dollé (USEP 24), Véronique Bury, élue nationale.

COORDINATION : Martine Grill, élue nationale,
Marguerite Liron, adjointe à la direction nationale USEP

PHOTOS USEP 45 - 57



Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré
3, rue Récamier - 75341 Paris Cedex 07
Tél. : 01.43.58.97.75 ou 90 - Fax : 01.43.58.97.74

Conception graphique christine.paquereau@free.fr